



新北市國際教育4堂課

111學年度課程計畫撰寫注意事項

新住民國際文教科





報告 大綱

一 【政策說明】

二 【課程規劃】

三 【教學資源】

四 【課程計畫撰寫內容】





一 政策說明

政策 依據

- 新北市109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理。
- 新北市**110學年起國中小全面推動國際教育4堂課**

核心 素養

- C3多元文化與國際理解

國際教育 實質內涵

- **彰顯國家價值**
- **尊重多元文化與國際理解**
- **強化國際移動力**
- **善盡全球公民責任**

二

課程規劃



實施方式

以領域、年段、全校性(學校本位課程)，經課發會審查，111學年度納入課程計畫。



課程內容

SDGs17項議題、融入式(生活、綜合、社會、英語)與自編結合國際教育2.0實質內涵。



教學時數

每學年至少實施4節課，原則每學期2節，經課發會通過得彈性調整實施學期。



評量應用

多元評量並依評量結果做為調整教材與教學進度之參考。

三

教學資源：新北市國際教育資訊網



 **新北市國際教育資訊網**
New Taipei City International Education Website

-  相關組織
Organization
-  **課程教學資源**
Course Teaching Resources
-  國際教育交流
International Exchange
-  新住民專區
New Immigrants Area
-  新住民好學平台
Immigrant's Studios Platform
-  成果分享
Results Sharing



課程案例分享



SIEP課程方案



教育部課程工具包

1. 檢索平台
2. 評量資源

學校級別	課程類別	教案主題課程	融入領域/類科	教案下載
國小	國際教育跨校社群研發成果	「非」常好朋友~愛女孩	國語文、綜合活動、健康與體育	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	世界好多元	英文、社會(歷史、地理、公民)、綜合活動	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	全球森友會	社會(歷史、地理、公民)、自然(生物、物理、化學)	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	放眼國際 點滴在心頭-善盡LV公民責任(Local Viewpoint)	社會(歷史、地理、公民)、綜合活動	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	米食文化大探索	生活課程	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	美食無國界	社會(歷史、地理、公民)、藝術與人文	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	屯山馬拉松	英文、社會(歷史、地理、公民)、藝術與人文、健康與體育	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	國際志工-我所認識的柬埔寨	社會(歷史、地理、公民)	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	走讀家鄉 EYE我的守護者	生活課程	㊦
國小	國際教育跨校社群研發成果	「非」常好朋友~串起生命的活水	國語文、自然(生物、物理、化學)、綜合活動	㊦
高中職	國際教育跨校社群研發成果	明日永續餐桌	自然(生物、物理、化學)、藝術與人文、資訊科技	㊦



四

課程計畫撰寫內容-國際教育2.0實質內涵

國際教育
實質內涵

參考議題融入手冊
109.10版本

選用第19項
國際教育議題

- *彰顯國家價值
- *尊重多元文化與國際理解
- *強化國際移動力
- *善盡全球公民責任

議題融入
說明手冊



十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校



中華民國一〇九年十月





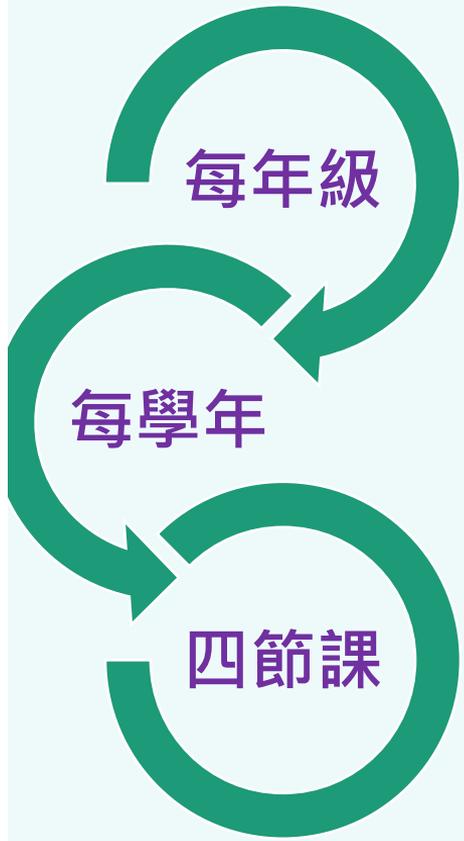
四

課程計畫撰寫內容-國小版範例

學校課程總體架構表-六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定 說明
		實施 年級	領域學習或 彈性學習 課程別	實施週次		
7	國際教育	一	英語領域	上學期	2	*依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			生活領域	1、2	2	
		二	國語領域	上學期	2	
			英語領域	3、7	2	
			生活課程	14	1	
		三	綜合活動	13	1	
			社會領域	10	1	
			英語領域	6、7	2	
		四	綜合活動	上學期	2	
			社會領域	14、15	2	
		五	綜合領域	8、9	2	
			社會領域	上學期	2	
		六	英語領域	7、11、12	3	
			社會領域	上學期	1	

每學年至少
實施 4 節課





四

課程計畫撰寫內容-國中版範例

學校課程總體架構表-六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施 時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
7	國際教育	七	語文領域(英語)	上學期	2	依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理,自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。每學年實施 4 節課,原則每學期 2 節課,惟經由各校課程委員會通過後,得彈性調整實施學期。
			社會領域(公民)	上學期	3	
			社會領域(地理)	上學期	5	
			社會領域(歷史)	上學期	3	
			科技領域(資訊)	9	1	
			綜合領域	8、9	2	
		八	社會領域(公民)	上學期	3	
			數學領域	上學期	4	
			綜合領域	上學期	4	
			社會領域(歷史)	4、5	2	
			社會領域(地理)	17、18	2	
		九	社會領域(公民)	上學期	1	
			藝術與人文領域	11、12	2	
			語文領域(英語)	5、6	2	

**每學年至少
實施 4 節課**





四

課程計畫撰寫內容-十二年課綱格式

課程計畫表格-六、素養導向教學規劃

教學期程	領域能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第九、十週	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 1.臺灣的河川 (1)分享：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。 (2)閱讀課文，找出臺灣河川的特性與成因，整理在表格中，歸納河川特性與臺灣地形、氣候的關聯。 (3)在地圖上找出淡水河、濁水溪與高屏溪，從雨量分析三條河流的枯水期與豐水期在何時。 (4)實作：畫淡水河水系圖。 2.水資源有危機？ (1)觀察後回答：教師出示自來水來源圖，學童說出我們依賴淡水河水系的原因(我們用的水來自新店溪上游的翡翠水庫)。 (2)觀察新聞標題後討論：臺灣目前各地開始限水，為什麼臺灣會有水危機?(教師歸納答案：可用的水太少、水用的太多)	4	翰林版五上課本 影片： https://youtu.be/OA4GvyanNi4 用水習慣新加坡人人是「省長」 高效淨水技術馬桶水能喝 https://youtu.be/UW0JlonvQU0 以色列全民身體力行 省水觀深植 DNA https://vision.udn.com/vision/story/8116/895418 臺灣的水漏很大用很兇(圖表) https://water.taiwanstat.com/#reservoir6 臺灣水庫即時水情	形成性-學生能依雨量判斷河流的枯水期與豐水期。	國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	

請務必填寫

請寫合乎學習階段實質內涵

實質內涵請使用新版本(議題手冊109.10月版)



四

課程計畫撰寫內容-九貫課綱格式 課程計畫表格-五、本學期課程內涵

請務必
填寫

請寫合乎
學習階段
實質內涵

實質內涵請使
用新版本(議題
手冊109.10月版)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	時間	使用教材	評量方式	備註															
第十六週	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	【單元主題：聚落與人口】 【活動二】聚落的演變 一、都市問題的改善 1.整理課文資訊 <table border="1"> <tr> <td>都市問題</td> <td>政府改善方法</td> <td>民眾做法</td> </tr> <tr> <td>休閒空間不足</td> <td>闢建公園綠地</td> <td></td> </tr> <tr> <td>交通擁擠</td> <td>規劃大眾運輸、興建公共設施</td> <td>共乘</td> </tr> <tr> <td>環境汙染</td> <td>採用節能減碳設備</td> <td></td> </tr> <tr> <td>人際關係疏離</td> <td></td> <td>舉辦聯誼活動 成立社團</td> </tr> </table> 2.都市還有哪些問題? 3.政府與民眾還有哪些做法可以努力?	都市問題	政府改善方法	民眾做法	休閒空間不足	闢建公園綠地		交通擁擠	規劃大眾運輸、興建公共設施	共乘	環境汙染	採用節能減碳設備		人際關係疏離		舉辦聯誼活動 成立社團	3節	五下翰林教科書 全球都市指標 shorturl.at/oqG07	說明人口數與地形的關聯性。 說明老街的觀光功能。	
都市問題	政府改善方法	民眾做法																			
休閒空間不足	闢建公園綠地																				
交通擁擠	規劃大眾運輸、興建公共設施	共乘																			
環境汙染	採用節能減碳設備																				
人際關係疏離		舉辦聯誼活動 成立社團																			
	國際教育	二、國際大城市(全球都市 Global city) 1.師生討論：成為一個國際大城市需要有什麼樣的特徵? 2.分類：將上述特徵分類，如經濟、交通、文化……。 3.資料查找：選擇一個你心目中的國際大城市(如:紐約、東京、倫敦...),使用平板查詢該城市與臺北大都會區是否符合國際大城市的指標(全球都市指標)? 4.判斷：小組討論臺北大都會區是否屬於國際大城市?為什麼? 5.三面分析：做為國際大城市的三面分析。																			
	國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。																				